

UCHWAŁA NR 63/2022

RADY MINISTRÓW

z dnia 29 marca 2022 r.

w sprawie rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”

Na podstawie art. 65 ust. 31 ustawy z dnia 31 marca 2020 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 568, z późn. zm.¹⁾) Rada Ministrów uchwala, co następuje:

§ 1. Ustanawia się rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”, który stanowi załącznik do uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PREZES RADY MINISTRÓW

MATEUSZ MORAWIECKI

/podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/

¹⁾ Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 695, 1086, 1262, 1478, 1747, 2157, 2255, z 2021 r. poz. 1535 i 2368 oraz z 2022 r. poz. 64 i 202.

Załącznik
do uchwały nr 63/2022
Rady Ministrów
z dnia 29 marca 2022 r.

**Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury
oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych
dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”**

Spis treści

WSTĘP	4
CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU	5
CELE.....	5
RELACJA DO DOKUMENTÓW STRATEGICZNYCH.....	5
BENEFICJENCI PROGRAMU	7
PRZEZNACZENIE ŚRODKÓW Z PROGRAMU	8
MAKSYMALNA WYSOKOŚĆ WSPARCIA.....	9
SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU.....	10
SKŁADANIE WNIOSKÓW I ICH ROZPATRYWANIE	11
<i>Dla szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne.....</i>	<i>11</i>
<i>Dla szkół prowadzonych przez ministrów</i>	<i>13</i>
<i>Dla Ośrodka Rozwoju Edukacji</i>	<i>14</i>
ZASADY OGÓLNE PROGRAMU	14
ZARZĄDZANIE PROGRAMEM	15
EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU	15
ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ	15
WOJEWODA I MINISTROWIE.....	15
OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI.....	16
MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU	16
WSKAŹNIKI REALIZACJI PROGRAMU	16
ZAKOŃCZENIE	17

Wstęp

Kluczowymi umiejętnościami decydującymi o rozwoju cywilizacyjnym, gospodarczym i społecznym było i jest kreatywne myślenie oraz umiejętność obsługi narzędzi – od najprostszych przyrządów po najbardziej skomplikowane maszyny.

Stan epidemii wywołany wirusem SARS-CoV-2 uwidoczniał konieczność przyspieszenia procesów modernizacyjnych i innowacyjnych w polskiej gospodarce, co wiąże się z inwestycjami w rozwój kompetencji kreatywnych i technicznych, umiejętności matematycznych oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Uchwała nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie” zakłada m.in. upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży. Strategia wskazuje w tym zakresie na potrzebę popularyzacji nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym wyposażenia lub doposażenia szkół, jak również popularyzacji wśród dziewcząt nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych jako możliwych kierunków kształcenia.

Polski system oświaty zauważa tę potrzebę w ramach prowadzonych już na etapie szkoły podstawowej zajęć z przedmiotu technika. Uczniowie przyswajają podczas nich wiedzę pozwalającą im wykonywać w przyszłości proste prace manualne przydatne w codziennym życiu, rozumieć procesy techniczne i inżynieryjne oraz lepiej przyswajać wiedzę z przedmiotów pokrewnych. Uczniowie zyskują także możliwość lepszego poznania procesów związanych z techniką, co pozwala im brać udział w odpowiednich zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, a w przyszłości rozważyć karierę w zawodach wymagających wysokiego poziomu kreatywności i wiedzy technicznej.

Rozwijanie tych umiejętności wymaga jednak odpowiednio wyposażonego zaplecza. Obecnie wiele szkół mierzy się z ograniczeniami sprzętowymi, co utrudnia kształtowanie u uczniów umiejętności praktycznych i kreatywnego myślenia. Jednocześnie wiele organów prowadzących szkoły znajduje się w trudnej sytuacji finansowej wywołanej stanem epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2. Oznacza to, że Rada Ministrów musi przyjąć wiodącą rolę w zapewnianiu wsparcia niezbędnego dla realizacji działań w tym zakresie przez szkoły.

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”, zwany dalej „Programem”, przewiduje kompleksowy pakiet rozwiązań mających na celu zapewnienie uczniom szkół dostępu do „Laboratoriów przyszłości”, czyli nowoczesnego wyposażenia szkół pozwalającego każdemu realizować w pełni swój kreatywny potencjał, nie tylko na lekcjach techniki i nie tylko w ramach obowiązkowych

zajęć edukacyjnych, ale też w ramach innych zajęć i innych form rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Program będzie realizowany zgodnie z art. 65 ustawy z dnia 31 marca 2020 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 568, z późn. zm.²⁾)

Program będzie realizowany w roku 2022 i 2023. Szczegółowy harmonogram realizacji Programu zostanie podany do publicznej wiadomości na stronie internetowej, o której mowa w art. 65 ust. 32 ustawy z dnia 31 marca 2020 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw, zwanej dalej „stroną internetową Programu”.

Cele i założenia Programu

Cele

Głównym celem Programu jest zapobieganie skutkom stanu epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2 poprzez zapewnienie możliwie największej liczbie uczniów szkół dostępu do wyposażenia potrzebnego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych, w szczególności w zakresie zdolności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym.

Cel główny będzie realizowany poprzez następujące cele szczegółowe:

- 1) zapewnienie szkołom środków finansowych na rozwijanie szkolnej infrastruktury i wyposażenie szkół;
- 2) stworzenie przestrzeni szkolnej umożliwiającej wymianę wiedzy, dobrych praktyk w rozwijaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości, w tym zwłaszcza umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz przeprowadzenie szeroko zakrojonych działań informacyjnych w tym obszarze.

Relacja do dokumentów strategicznych

Program wpisuje się w szereg krajowych dokumentów strategicznych i programowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji, w tym kompetencji cyfrowych, rozwój gospodarczy i przygotowanie kadr dla gospodarki przyszłości. Ponadto, z uwagi

²⁾ Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 695, 1086, 1262, 1478, 1747, 2157, 2255, z 2021 r. poz. 1535 i 2368 oraz z 2022 r. poz. 64 i 202.

na swój zrównoważony terytorialnie charakter, wpisuje się też w założenia zmniejszania nierówności gospodarczych pomiędzy regionami Polski. Szczegółowa klasyfikacja celów szczegółowych krajowych dokumentów strategicznych znajduje się w tabeli poniżej.

Nazwa dokumentu	Cele, w które Program się wpisuje
Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju ³⁾	<p>Cel szczegółowy I – trwały wzrost gospodarczy oparty coraz silniej o wiedzę, dane i doskonałość organizacyjną, obszar reindustrializacja oraz obszar rozwój innowacyjnych firm</p> <p>Cel szczegółowy II – rozwój społecznie wrażliwy i terytorialnie zrównoważony, obszar rozwój zrównoważony terytorialnie</p>
Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego ⁴⁾	<p>Cel szczegółowy 1 – podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli, w tym kompetencji cyfrowych</p> <p>Cel szczegółowy 3 – wzrost i poprawa wykorzystania potencjału kapitału ludzkiego na rynku pracy</p>
Zintegrowana Strategia Umiejętności ⁵⁾	Obszar oddziaływania I – umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych
Strategia Produktywności ⁶⁾	Obszar II (b) – praca i kapitał ludzki: przygotowanie kompetentnych kadr na potrzeby scyfryzowanej gospodarki
Polityka Przemysłowa Polski ⁷⁾	Oś „społeczeństwo wysokich kompetencji”
Polityka Rozwoju Sztucznej Inteligencji w Polsce od roku 2020 ⁸⁾	<p>Obszar 2 – AI i Innowacyjne firmy</p> <p>Obszar 3 – AI i Edukacja</p> <p>Obszar 4 – AI i Nauka</p>
Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego ⁹⁾	Cel 2.1 – Rozwój kapitału ludzkiego i społecznego

³⁾ <https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/informacje-o-strategii-na-rzecz-odpowiedzialnego-rozwoju>

⁴⁾ <https://www.gov.pl/web/rozwoj-praca-technologia/strategia-rozwoju-kapitalu-ludzkiego-2030>

⁵⁾ <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>

⁶⁾ <https://www.gov.pl/web/ia/strategia-produktywnosci-2030-sp2030>

⁷⁾ <https://www.gov.pl/web/rozwoj-praca-technologia/polityka-przemyslowa-polski>

⁸⁾ <https://www.gov.pl/web/govtech/polityka-rozwoju-ai-w-polsce-przyjeta-przez-rade-ministrow--co-dalej>

⁹⁾ <https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/krajowa-strategia-rozwoju-regionalnego>

Strategia Zrównoważonego Rozwoju Wsi, Rolnictwa i Rybactwa ¹⁰⁾	Cel 1 – Wzrost jakości kapitału ludzkiego, społecznego, zatrudnienia i przedsiębiorczości na obszarach wiejskich
---	--

Poza dokumentami krajowymi, Program jest też spójny z zaleceniami, programami i strategiami na szczeblu europejskim i międzynarodowym, w tym zaleceniami Rady Unii Europejskiej przyjętymi w ramach Semestru Europejskiego w 2020 r.¹¹⁾, a także horyzontalnymi programami i dokumentami: Programem Cyfrowa Europa¹²⁾, Nowym Europejskim Programem na Rzecz Umiejętności¹³⁾, Zaleceniem Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie¹⁴⁾, Planem Działań na rzecz Europejskiego Filaru Praw Socjalnych¹⁵⁾ i Celami Cyfrowej Dekady¹⁶⁾.

Beneficjenci Programu

W Programie mogą brać udział organy prowadzące:

- 1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży,
- 2) publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne o uprawnieniach publicznej szkoły artystycznej realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej,
- 3) publiczne szkoły podstawowe w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, o których mowa w art. 8 ust. 12 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655),
- 4) szkoły polskie oraz szkoły i zespoły szkół w Polsce oraz przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, działające w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą – zwane dalej „szkołami”.

W Programie może brać udział także Ośrodek Rozwoju Edukacji, zwany dalej „ORE”, będący placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym. Celem objęcia ORE Programem jest zapewnienie przez ORE bazy szkoleniowej i narzędziowej wspierającej realizację Programu oraz podnoszenie kompetencji podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży i rozwijanie kompetencji kadry uczącej. ORE będzie działać również jako operator wsparcia przyznawanego szkołom funkcjonującym za granicą prowadzącym nauczanie w języku polskim.

¹⁰⁾ <https://www.gov.pl/web/rolnictwo/strategia-zrownowazonego-rozwoju-wsi-rolnictwa-i-rybactwa-na-lata-2012-2020>

¹¹⁾ https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2020-european-semester-csr-comm-recommendation-poland_pl.pdf

¹²⁾ COM(2021) 118 final Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions 2030 Digital Compass: the European way for the Digital Decade

¹³⁾ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0274&>

¹⁴⁾ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

¹⁵⁾ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=COM%3A2021%3A102%3AFIN&qid=1614928358298>

Wsparcia udziela się organowi prowadzącemu szkołę lub organowi prowadzącemu ORE, odpowiednio:

- 1) jednostce samorządu terytorialnego;
- 2) osobie prawnej innej niż jednostka samorządu terytorialnego;
- 3) osobie fizycznej;
- 4) ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;
- 5) ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania;
- 6) Ministrowi Sprawiedliwości.

Organy prowadzące szkoły będące jednostkami samorządu terytorialnego mogą otrzymać wsparcie w ramach Programu jedynie w odniesieniu do szkół, na które nie otrzymały wsparcia na podstawie uchwały nr 129 Rady Ministrów z dnia 29 września 2021 r. w sprawie wsparcia na realizację inwestycyjnych zadań jednostek samorządu terytorialnego polegających na rozwijaniu szkolnej infrastruktury – „Laboratoria Przyszłości” (M.P. poz. 939).

Przeznaczenie środków z Programu

Środki Funduszu Przeciwdziałania COVID-19 przeznaczają się na wsparcie, w postaci środków finansowych, dla organów prowadzących szkoły.

Wsparcie może być przeznaczone na zakup wyposażenia stanowisk do pracy narzędziowej, sprzętu, narzędzi, elektronarzędzi, materiałów, innych przedmiotów i pomocy służących rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży, zwanego dalej „wyposażeniem”.

Szczegółowy katalog wyposażenia zostanie podany do publicznej wiadomości przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania na stronie internetowej Programu. W katalogu minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa minimalne wymagania wyposażenia oraz wskazuje wyposażenie podstawowe, które musi posiadać lub zakupić w ramach otrzymanego wsparcia każda szkoła objęta wsparciem, oraz wyposażenie dodatkowe, które może być zakupione w ramach otrzymanego wsparcia. Katalog będzie co do zasady analogiczny do tego przeznaczonego dla szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, z uwagi na fakt, że był on konsultowany z szerokim gronem ekspertów przed rozpoczęciem realizacji ww. uchwały.

Wsparcie na zakup wyposażenia obejmuje wyłącznie wyposażenie ujęte w katalogu. Wsparcie stanowi dochód podmiotów je otrzymujących.

W przypadku ORE, środki mogą być przeznaczane na sfinansowanie:

- 1) tworzenia materiałów dydaktycznych kształtujących i rozwijających umiejętności podstawowe i przekrojowe dzieci i młodzieży oraz rozwijających kompetencje kadry uczącej,

- 2) działań informacyjnych związanych z wykorzystaniem wyposażenia,
- 3) tworzenia, rozwijania i utrzymania narzędzi cyfrowych wspierających proces kształtowania i rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży oraz rozwijania kompetencji kadry uczącej,
- 4) rozwijania infrastruktury służącej realizacji działań kształtujących i rozwijających umiejętności podstawowe i przekrojowe dzieci i młodzieży oraz rozwijających kompetencje kadry uczącej,
- 5) organizacji szkoleń, warsztatów i innych form kształtowania i rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży oraz rozwijania kompetencji kadry uczącej,
- 6) zwiększenia zakresu oddziaływania działań określonych w statucie ORE mających na celu kształtowanie i rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży oraz rozwijanie kompetencji kadry uczącej – zwane dalej „działaniami”.

Działania realizowane przez ORE mogą obejmować swoim zakresem także szkoły funkcjonujące za granicą prowadzące nauczanie w języku polskim. Szkoły te nie mają zlokalizowanych na terenie Polski organów prowadzących, w związku z czym potrzebny jest ogólnokrajowy operator koordynujący przyznawanie wsparcia na rozwijanie infrastruktury tych szkół.

Maksymalna wysokość wsparcia

Maksymalna wysokość wsparcia na zakup wyposażenia dla organu prowadzącego szkołę dla każdej szkoły prowadzonej przez ten organ jest uzależniona od liczby uczniów w danej szkole, wynikającej z:

- 1) danych systemu informacji oświatowej, o którym mowa w ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 584, 619 i 1981),
- 2) arkusza organizacyjnego danej szkoły lub oświadczenia jej dyrektora lub kierownika, w przypadku szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

– według stanu na dzień składania wniosku o udział w Programie,

Wysokość wsparcia wynosi odpowiednio:

- 1) w przypadku szkoły, w której liczba uczniów jest niższa niż 235, maksymalna kwota dofinansowania wynosi odpowiednio:
 - a) w szkołach do 100 uczniów – 30 000 zł,
 - b) w szkołach od 101 do 200 uczniów – 60 000 zł,
 - c) w szkołach od 201 do 234 uczniów – 70 000 zł;
- 2) w przypadku szkoły, w której liczba uczniów wynosi co najmniej 235, maksymalna kwota wsparcia stanowi iloczyn liczby uczniów w danej szkole i kwoty 300 zł.

W przypadku szkół działających w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, wysokość wsparcia wynikać będzie z arkusza organizacyjnego szkoły, lub oświadczenia dyrektora lub kierownika tej szkoły o liczbie uczniów, którym otrzymanie wyposażenia zmniejszyłoby bariery edukacyjne.

W przypadku szkoły posiadającej organizacyjnie podporządkowaną szkołę filialną maksymalną kwotę wsparcia ustala się odrębnie dla szkoły posiadającej organizacyjnie podporządkowaną szkołę filialną i odrębnie dla szkoły filialnej.

W przypadku ORE wnioskowana kwota wsparcia przeznaczonego na poszczególne działania będzie wskazywana we wniosku składanym przez Dyrektora ORE do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego nie może przekroczyć 70 000 000 zł. Wysokość wsparcia na poszczególne działania będzie uzależniona od zakresu i wagi eliminowanych lub ograniczanych przez dane działanie barier edukacyjnych, w tym szacowanej liczby osób korzystających z danego działania, zakładanego poziomu wzrostu ich kompetencji oraz stopnia skomplikowania obszaru, w którym podnoszone są kompetencje.

Sposób realizacji Programu

Organy prowadzące szkoły, które wezmą udział w Programie, są zobowiązane do:

- 1) zapewnienia instalacji, uruchomienia oraz zintegrowania zakupionego wyposażenia z infrastrukturą szkolną;
- 2) zapewnienia technicznych szkoleń dla osób prowadzących zajęcia w szkole z wykorzystaniem wyposażenia zakupionego w ramach Programu w zakresie jego obsługi;
- 3) spełniania wytycznych podanych do publicznej wiadomości na stronie internetowej Programu, w zakresie identyfikacji wizualnej związanej z oznaczeniem wyposażenia zakupionego w ramach Programu.

Ponadto organy prowadzące szkoły będą zapewniały podejmowanie przez szkoły działań dotyczących wykorzystywania wyposażenia zakupionego w ramach Programu, polegających na:

- 1) umożliwieniu realizacji zajęć, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1–3 i 5–7, ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z wykorzystaniem tego wyposażenia;
- 2) wyznaczeniu przez dyrektora szkoły lub kierownika szkoły polskiej szkolnego koordynatora, którego zadaniem będzie popularyzacja wykorzystania tego wyposażenia oraz wsparcie osób prowadzących zajęcia w szkole w jego stosowaniu;
- 3) uwzględnieniu podczas prowadzenia zajęć z wykorzystaniem tego wyposażenia treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej;
- 4) dzieleniu się dobrymi praktykami oraz wymienianiu się wiedzą z innymi szkołami w zakresie wykorzystania tego wyposażenia;
- 5) wykorzystywaniu tego wyposażenia w kolejnych co najmniej pięciu latach szkolnych, począwszy najpóźniej od roku szkolnego 2022/2023 podczas średnio co najmniej trzech godzin zajęć w każdym tygodniu nauki, a w przypadku szkół polskich oraz szkół i zespołów szkół w Polsce oraz przy przedstawicielstwach

dypomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, działających w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą – co najmniej trzech godzin zajęć w każdym miesiącu nauki.

Składanie wniosków i ich rozpatrywanie

Składanie wniosków o udział w Programie i wniosków o udzielenie wsparcia odbędzie się za pośrednictwem strony internetowej Programu.

Terminy rozpoczęcia oraz zakończenia przyjmowania wniosków o udział w Programie i wniosków o udzielenie wsparcia zostaną określone w harmonogramie podanym do publicznej wiadomości na stronie internetowej Programu.

Informacja o ponownym przyjmowaniu wniosków oraz terminie ich składania będzie podawana do publicznej wiadomości również na stronie internetowej Programu.

Dla szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne

Dyrektor szkoły składa wniosek o udział w Programie do organu prowadzącego szkołę za pośrednictwem strony internetowej Programu.

Wniosek o udział w Programie zawiera:

- 1) nazwę szkoły, adres jej siedziby i numer w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych, numer telefonu i adres poczty elektronicznej osoby kontaktowej, a w przypadku szkoły polskiej, o której mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, działającej w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą – nazwę tej szkoły, adres jej siedziby, numer telefonu i adres poczty elektronicznej osoby kontaktowej;
- 2) wnioskowaną kwotę wsparcia;
- 3) informację, że wniosek jest składany po raz pierwszy, lub że stanowi on uzupełnienie lub korektę;
- 4) informację, że szkoła nie otrzymała wsparcia na podstawie uchwały nr 129 Rady Ministrów z dnia 29 września 2021 r. w sprawie wsparcia na realizację inwestycyjnych zadań jednostek samorządu terytorialnego polegających na rozwijaniu szkolnej infrastruktury – „Laboratoria przyszłości”;
- 5) liczbę uczniów w szkole.

Organ prowadzący szkołę weryfikuje otrzymany wniosek pod kątem prawidłowości wypełnienia wniosku i kompletności zawartych w nim informacji. Jeżeli w trakcie oceny wniosku okaże się on niekompletny, wnioskodawca może zostać wezwany do dokonania jego uzupełnienia lub korekty.

Na podstawie zweryfikowanego wniosku organ prowadzący szkołę występuje do wojewody właściwego ze względu na siedzibę szkoły z wnioskiem o udzielenie

wsparcia. Wniosek o udzielenie wsparcia składa się również za pośrednictwem strony internetowej Programu.

Wniosek o udzielenie wsparcia zawiera:

- 1) nazwę szkoły, adres jej siedziby i numer w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych, numer telefonu i adres poczty elektronicznej osoby kontaktowej, a w przypadku szkoły polskiej, o której mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, działającej w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą – nazwę tej szkoły, adres jej siedziby, numer telefonu i adres poczty elektronicznej osoby kontaktowej;
- 2) wnioskowaną kwotę wsparcia w odniesieniu do danej szkoły zgłaszanej do udziału w Programie;
- 3) informację, że w odniesieniu do danej szkoły wniosek jest składany po raz pierwszy, lub że stanowi on uzupełnienie lub korektę;
- 4) informację, że dana szkoła nie otrzymała wsparcia na podstawie uchwały nr 129 Rady Ministrów z dnia 29 września 2021 r. w sprawie wsparcia na realizację inwestycyjnych zadań jednostek samorządu terytorialnego polegających na rozwijaniu szkolnej infrastruktury – „Laboratoria Przyszłości”;
- 5) liczbę uczniów w odniesieniu do danej szkoły.

Wnioski złożone przez organ prowadzący szkołę są weryfikowane przez zespół oceniający powołany przez wojewodę oraz oceniane.

W skład zespołu oceniającego wchodzi:

- 1) od trzech do siedmiu przedstawicieli kuratora oświaty, w tym wojewódzki koordynator do spraw innowacji w edukacji;
- 2) od dwóch do pięciu przedstawicieli wojewody.

W trakcie oceny wniosku zespół oceniający może wezwać organ prowadzący daną szkołę do uzupełnienia lub korekty wniosku.

Wojewoda zapewnia zespołowi oceniającemu warunki funkcjonowania, w tym umożliwia organizację spotkań z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej umożliwiających porozumiewanie się na odległość.

Wnioski o udział w Programie i wnioski o udzielenie wsparcia są oceniane na bieżąco w miarę ich wpływu.

Zespół oceniający przekazuje na bieżąco odpowiednio wojewodzie informację o ocenionych wnioskach.

Wojewoda na podstawie ocenionych wniosków przekazuje Prezesowi Rady Ministrów listy zawierające rekomendacje co do wysokości wsparcia przyznanego poszczególnym organom prowadzącym szkoły.

Prezes Rady Ministrów zatwierdza wysokość wsparcia przyznanego poszczególnym organom prowadzącym szkoły i przekazuje środki na rachunki bankowe wojewodów.

Wojewodowie przekazują środki na rachunki bankowe organów prowadzących szkoły.

Dla szkół prowadzonych przez ministrów

Dyrektor lub kierownik szkoły składa wniosek o udział w Programie odpowiednio do ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub Ministra Sprawiedliwości, który jest organem prowadzącym daną szkołę, za pośrednictwem strony internetowej Programu.

Wniosek o udział w Programie zawiera:

- 1) nazwę szkoły, adres jej siedziby i numer w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych, numer telefonu i adres poczty elektronicznej osoby kontaktowej, a w przypadku szkoły polskiej, o której mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, działającej w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą – nazwę tej szkoły, adres jej siedziby, numer telefonu i adres poczty elektronicznej osoby kontaktowej;
- 2) wnioskowaną kwotę wsparcia;
- 3) informację, że wniosek jest składany po raz pierwszy, lub że stanowi on uzupełnienie lub korektę;
- 4) informację, że szkoła nie otrzymała wsparcia na podstawie uchwały nr 129 Rady Ministrów z dnia 29 września 2021 r. w sprawie wsparcia na realizację inwestycyjnych zadań jednostek samorządu terytorialnego polegających na rozwijaniu szkolnej infrastruktury – „Laboratoria Przyszłości”;
- 5) liczbę uczniów w szkole.

Wniosek o udział w Programie złożony przez dyrektora szkoły lub kierownika szkoły polskiej stanowi równocześnie wniosek o udzielenie wsparcia dla tej szkoły.

Wnioski są weryfikowane przez zespół oceniający powołany przez właściwego ministra oraz oceniane.

W skład zespołu oceniającego wchodzi od trzech do siedmiu przedstawicieli właściwego ministra, a w przypadku zespołu oceniającego powołanego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – od trzech do siedmiu przedstawicieli Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz od dwóch do pięciu przedstawicieli ministra.

Wniosek jest weryfikowany pod kątem prawidłowości wypełnienia wniosku, kompletności zawartych w nim informacji i tożsamości wnioskodawcy. Jeżeli w trakcie oceny wniosku okaże się on niekompletny, wnioskodawca może zostać wezwany do dokonania jego uzupełnienia lub korekty.

Właściwy minister zapewnia zespołowi oceniającemu warunki funkcjonowania, w tym umożliwia organizację spotkań z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej umożliwiających porozumiewanie się na odległość.

Wnioski są oceniane na bieżąco w miarę ich wpływu.

Zespół oceniający przekazuje na bieżąco właściwemu ministrowi informację o ocenionych wnioskach.

Właściwy minister, na podstawie ocenionych wniosków, przekazuje Prezesowi Rady Ministrów listy zawierające rekomendacje co do wysokości przyznanego wsparcia.

Prezes Rady Ministrów zatwierdza wysokość przyznanego wsparcia i przekazuje środki na rachunki bankowe właściwego ministra.

Dla Ośrodka Rozwoju Edukacji

Dyrektor ORE występuje do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania z wnioskiem o udział w Programie, będącym jednocześnie wnioskiem o udzielenie wsparcia.

Wniosek zawiera:

- 1) ramowy opis i harmonogram realizacji poszczególnych działań;
- 2) cele i mierniki ich osiągnięcia w odniesieniu do danego działania;
- 3) wnioskowaną kwotę wsparcia, ustaloną na podstawie zakresu i wagi eliminowanych lub ograniczanych barier edukacyjnych, w tym szacowanej liczby osób korzystających z danego działania, zakładanego poziomu wzrostu ich kompetencji oraz stopnia skomplikowania obszaru, w którym podnoszone są kompetencje, z wyszczególnieniem kwot przeznaczonych na realizację poszczególnych działań;
- 4) jeżeli wniosek stanowi uzupełnienie lub korektę – informację w tym zakresie;
- 5) nazwę wnioskodawcy, adres jego siedziby oraz numer telefonu i adres poczty elektronicznej osoby kontaktowej.

Dyrektor ORE może składać więcej niż jeden wniosek o udział w Programie dotyczący wsparcia finansowego, o ile nie dotyczy on działań uwzględnionych w poprzednich wnioskach.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania weryfikuje wniosek pod kątem prawidłowości jego wypełnienia, kompletności zawartych w nim informacji, tożsamości wnioskodawcy oraz ocenia ten wniosek w celu przekazania Prezesowi Rady Ministrów rekomendacji co do wysokości wsparcia.

Prezes Rady Ministrów na podstawie wspomnianych rekomendacji zatwierdza wysokość wsparcia przyznanego ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania oraz przekazuje środki na jego rachunek bankowy.

Zasady ogólne Programu

Wnioskowanie, sprawozdawczość oraz wymiana informacji w związku z Programem odbywa się drogą elektroniczną za pomocą strony internetowej Programu.

Wnioski złożone po terminie określonym w harmonogramie nie będą rozpatrywane.

Organ prowadzący szkołę może zlecić zadanie dotyczące zakupu wyposażenia w ramach Programu dyrektorowi szkoły lub kierownikowi szkoły polskiej.

Zarządzanie Programem

Koordynatorem Programu jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przy wsparciu Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, które w szczególności będzie dotyczyło zarządzania stroną internetową Programu.

Ewaluacja i monitorowanie Programu

Organ prowadzący szkołę

Organ prowadzący szkołę, który otrzymał wsparcie, składa odpowiednio do właściwego wojewody lub właściwego ministra, za pośrednictwem strony internetowej Programu, informację o wykorzystaniu wsparcia, w terminach określonych w harmonogramie Programu.

Informacja o wykorzystaniu wsparcia zawiera:

- 1) kwotę wykorzystanego wsparcia, w odniesieniu do danej szkoły biorącej udział w Programie;
- 2) wykaz zakupionego wyposażenia dla danej szkoły biorącej udział w Programie;
- 3) informację o zakresie wykorzystanego wsparcia;
- 4) informację o ewentualnych trudnościach przy wykorzystywaniu wsparcia.

Wojewoda i ministrowie

Wojewoda i właściwy minister, za pośrednictwem strony internetowej Programu, przekazuje Prezesowi Rady Ministrów zbiorczą informację o wykorzystaniu wsparcia w terminach określonych w harmonogramie Programu.

Zbiorcza informacja o wykorzystaniu wsparcia zawiera:

- 1) kwotę wykorzystanego wsparcia, z podziałem na poszczególne organy prowadzące szkoły oraz z wyszczególnieniem szkół biorących udział w Programie;
- 2) wykaz wyposażenia zakupionego przez poszczególne organy prowadzące szkoły z wyszczególnieniem szkół biorących udział w Programie;
- 3) ocenę zakresu wykorzystanego wsparcia;

- 4) informację o ewentualnych trudnościach przy wykorzystywaniu wsparcia finansowego.

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Dyrektor ORE składa ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informację o wykorzystaniu wsparcia w terminie określonym w harmonogramie Programu. Zawiera ona:

- 1) kwotę wykorzystanego wsparcia, z wyszczególnieniem kwot przeznaczonych na realizację na poszczególnych działach, które były objęte danym wnioskiem o udział w Programie dotyczącym tego wsparcia;
- 2) stopień realizacji mierników;
- 3) informację o ewentualnych trudnościach przy realizacji poszczególnych działań, które były objęte danym wnioskiem o udział w Programie dotyczącym wsparcia.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje Prezesowi Rady Ministrów, w terminie określonym w harmonogramie, informację zbiorczą dotyczącą działań realizowanych przez ORE w związku z otrzymanym wsparciem.

Monitorowanie realizacji Programu

Monitorowanie realizacji Programu będzie odbywać się poprzez informacje składane drogą elektroniczną przez szkoły i ich organy prowadzące.

Szkoły biorące udział w Programie oraz ich organy prowadzące są zobowiązane do:

- 1) wypełniania drogą elektroniczną ankiet mających na celu ewaluację lub monitorowanie Programu, w tym zbadanie stanu wyposażenia szkół, wykorzystania technologii cyfrowych lub metodyki procesu dydaktycznego,
- 2) aktywnego udziału w innych działaniach informacyjnych związanych z otrzymanym wsparciem

– w terminie do dnia 1 września 2027 r.

Wskaźniki realizacji Programu

Nazwa wskaźnika	Wartość docelowa
Odsetek szkół, które złożyły wnioski o udział w Programie	35%

Liczba uczniów mających dostęp do wyposażenia zakupionego w ramach Programu	70 tysięcy
Odsetek beneficjentów wyrażających pozytywną opinię o funkcjonowaniu Programu	75%
Odsetek nauczycieli korzystających z zakupionego wyposażenia, którzy dzięki temu stosują aktywizujące metody nauczania	40%

Powyższe wskaźniki uzupełnione będą o jakościowe i ilościowe badania satysfakcji z uczestnictwa w Programie przez szkoły.

Zakończenie

Działania opisane powyżej stanowią fundamentalny krok na drodze zapewnienia jednostkom systemu oświaty wyposażenia niezbędnego do realizowania swojej misji edukacyjnej w sposób maksymalizujący kreatywny potencjał uczniów i jednocześnie dostarczający polskiej gospodarce kadry nakierowanej na potrzeby społeczeństwa przyszłości.

Choć Program ma stosunkowo krótki horyzont realizacji, jego oddziaływanie będzie długofalowe. Dzięki zakupionemu wyposażeniu, znaczna część polskiej populacji uczniów zyska dostęp do narzędzi, których obsługa będzie kluczowa zarówno w życiu codziennym (np. podczas prostych napraw), jak i w dalszej karierze (np. w przemyśle, inżynierii, wzornictwie etc.). Z kolei nauczyciele, dyrekcja, personel szkolny, praktykanci etc. zyskają możliwość podniesienia swoich kompetencji i przekazywania nowych umiejętności i idei dydaktycznych, dostosowanych do wymogów gospodarki przyszłości. Co istotne, przydatność pozyskanego wyposażenia (i związanych z nim nabytych umiejętności) wykracza zdecydowanie poza lekcje techniki, a nawet strukturę lekcyjną jako całość. Katalog wyposażenia będzie bowiem tak dobrany, żeby znajdował zastosowanie także na innych przedmiotach oraz w aktywnościach pozalekcyjnych uczniów (np. koła zainteresowań, projekty uczniowskie, samokształcenie etc.). Wpisuje się to w wizję zapewnienia każdemu uczniowi w kraju dostępu do pomocy dydaktycznych i treści merytorycznych odpowiadających jego zindywidualizowanym potrzebom edukacyjnym.

Kluczowym znaczeniem Programu jest to, że nie tylko sam w sobie zaspokaja istotną potrzebę gospodarczą państwa, ale też tworzy podwaliny pod dalsze projekty edukacyjne i strategiczne, które dotychczas były utrudniane przez wysoki stopień zróżnicowania w wyposażeniu szkół uniemożliwiający skuteczne planowanie w tym obszarze. Działania interwencyjne w rodzaju zakupu wyposażenia muszą być uzupełniane poprzez narzędzia „miękkie”, w tym systemy zachęt, poradniki, narzędzia IT, fora wymiany dobrych praktyk etc., zwiększające partycypację w Programie, a później także zapewniające, że zakupione wyposażenie będzie faktycznie wykorzystywane do pełni swoich możliwości.

W związku z tym, po ewaluacji Programu, planowane są badania weryfikujące dalsze zapotrzebowanie szkół na wyposażenie oraz na usługi towarzyszące. W ich

następstwie podejmowane będą decyzje strategiczne zarówno w obszarze dalszych inwestycji infrastrukturalnych, jak i dostosowywania organizacji systemu oświaty i merytoryki procesu dydaktycznego w skali całego kraju. Jeżeli zajdzie taka konieczność Program będzie kontynuowany i uzupełniany o kolejne elementy. Będzie to jednak odbywać się obok, a nie zamiast działań uzupełniających, rozszerzających ideę szkoły kreatywnej, dostosowanej do potrzeb uczniów, traktującej ich po partnersku i ze zrozumieniem oraz wykorzystującej zdobycze technologii, przede wszystkim cyfrowej. Taka właśnie przyszłość będzie budowana naokoło Laboratoriów Przyszłości i w nich samych.